



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO**

**TURMA: 4º ANO A**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 10 a 14 de maio de 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Daiana**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b></li> <li>• <b>Matemática</b></li> <li>• <b>Ciências</b></li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e compreender, de maneira autônoma, textos narrativos;</li> <li>- Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares.</li> </ul> </li> <li>• <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.</li> <li>- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ciências</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer (e identificar) alguns animais e os seus modos de vida.</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> <li>- Realize as atividades com atenção e capricho.</li> <li>- Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEGUNDA-FEIRA (10/05):**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

## Relato pessoal

- **Gênero textual oral ou escrito em que são relatadas experiências que já foram ou estão sendo vividas pelo autor;**



### **Diário**

Querido diário.

A Beth, minha "priminha querida", chegou hoje e a Beth vai ficar aqui em casa até SÁBADO! Meu pai e minha mãe ficam dizendo que quando eu e a Beth éramos pequenas, eu e a Beth nos dávamos muito bem. Meu pai e minha mãe não entendem que o tempo passa e as pessoas mudam. A Beth virou uma chata de galocha!

Cortei o cabelo e a implicante foi logo dizendo que ficaria melhor se eu tivesse o rosto mais delicado, se a Beth não parar de falar isso, essa noite, enquanto a Beth dormir vou pintar o cabelo dela de verde lagartixa. Beth - chata - lagartixa! Ah... Seria bem divertido!

### **Questões**

1) Qual é o título do texto?

R.

2) Quem é Beth?

R.

3) Até que dia a Beth vai ficar na casa da prima?

R.

4) O que os pais da prima da Beth falavam sobre elas?

R.

5) O que o pai e a mãe dela não entendem?

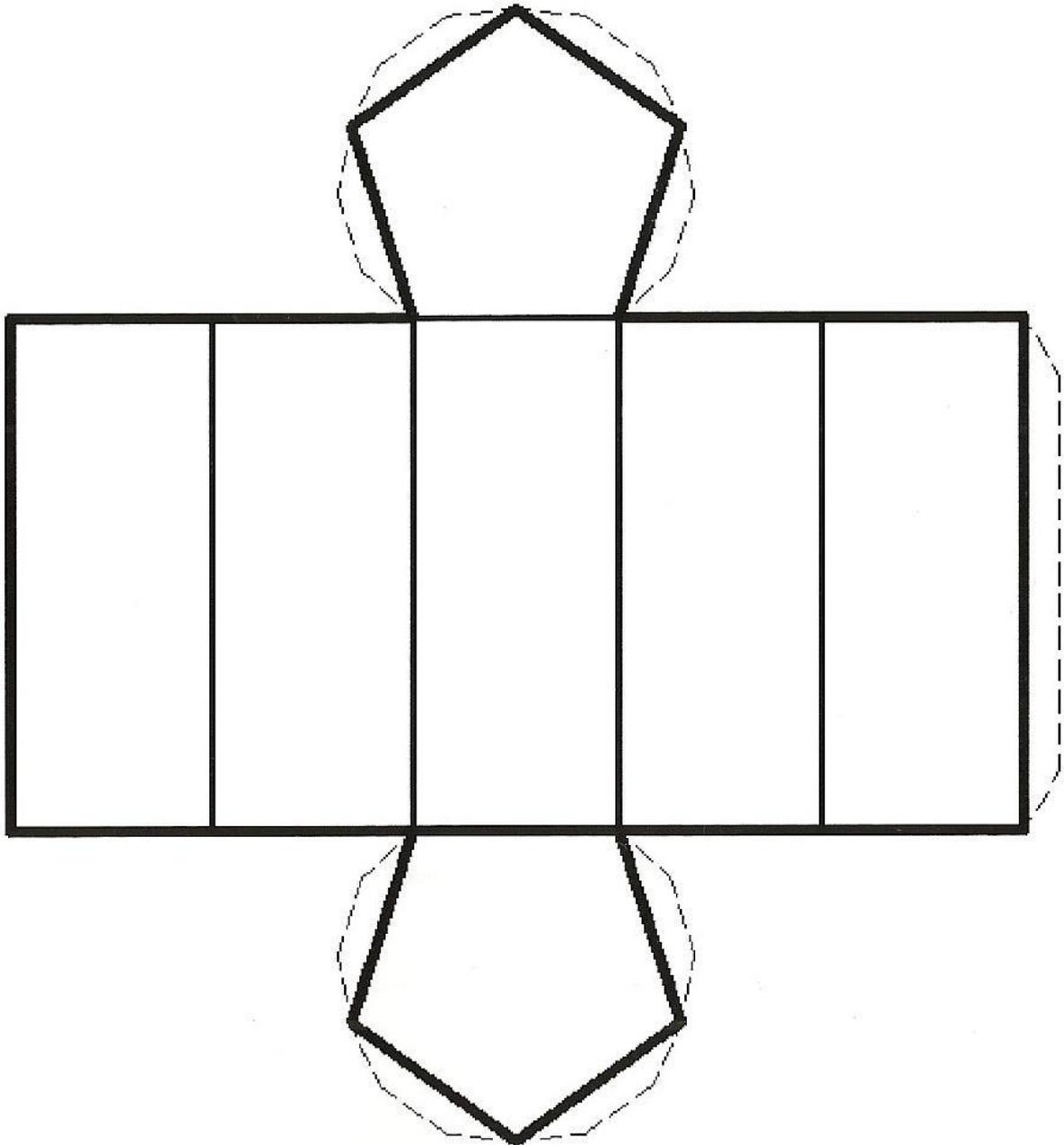
R.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- **MATEMÁTICA:**

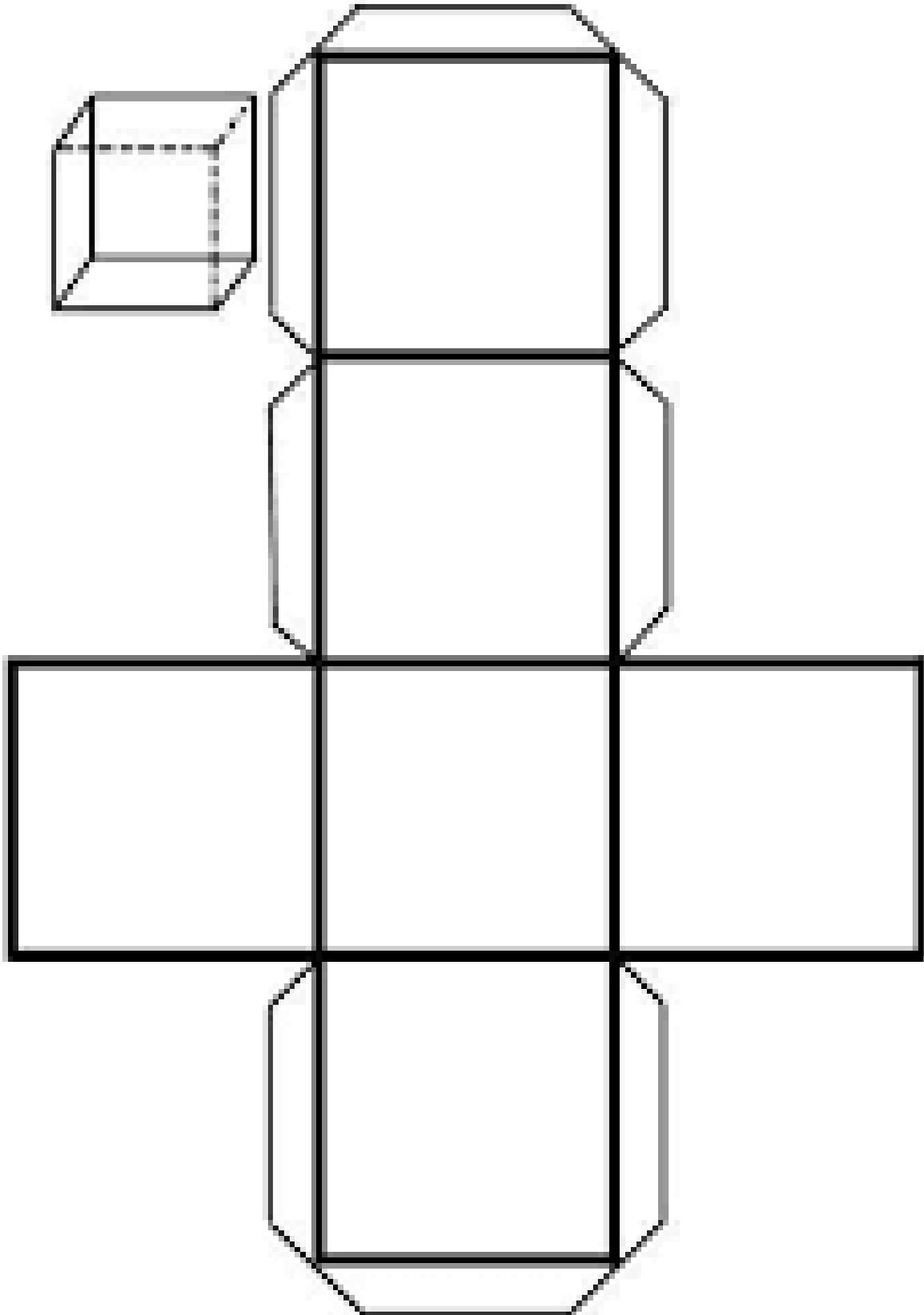
Para realizar as demais atividades de matemática, monte os sólidos de acordo com os moldes:



# PRISMA PENTAGONAL

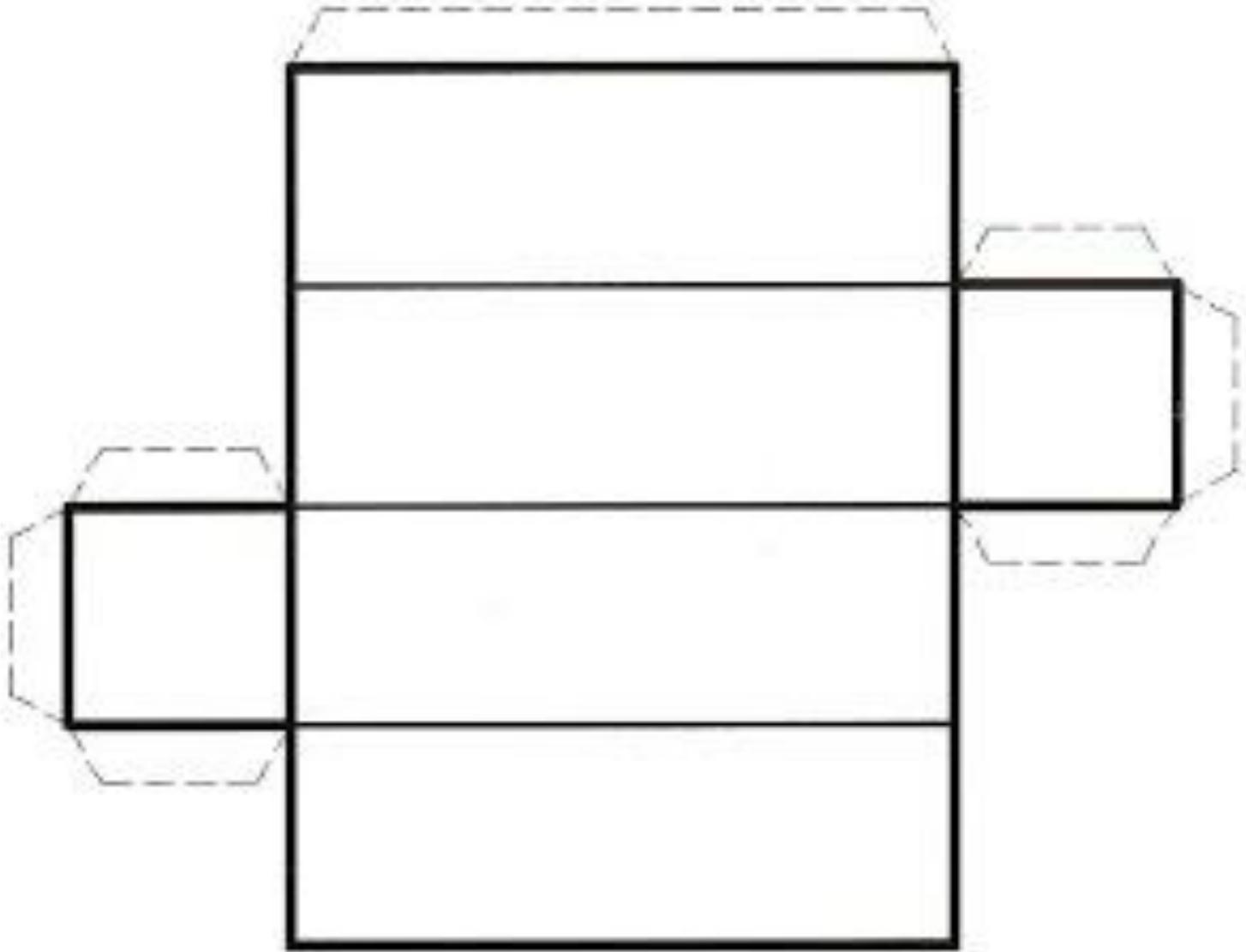


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





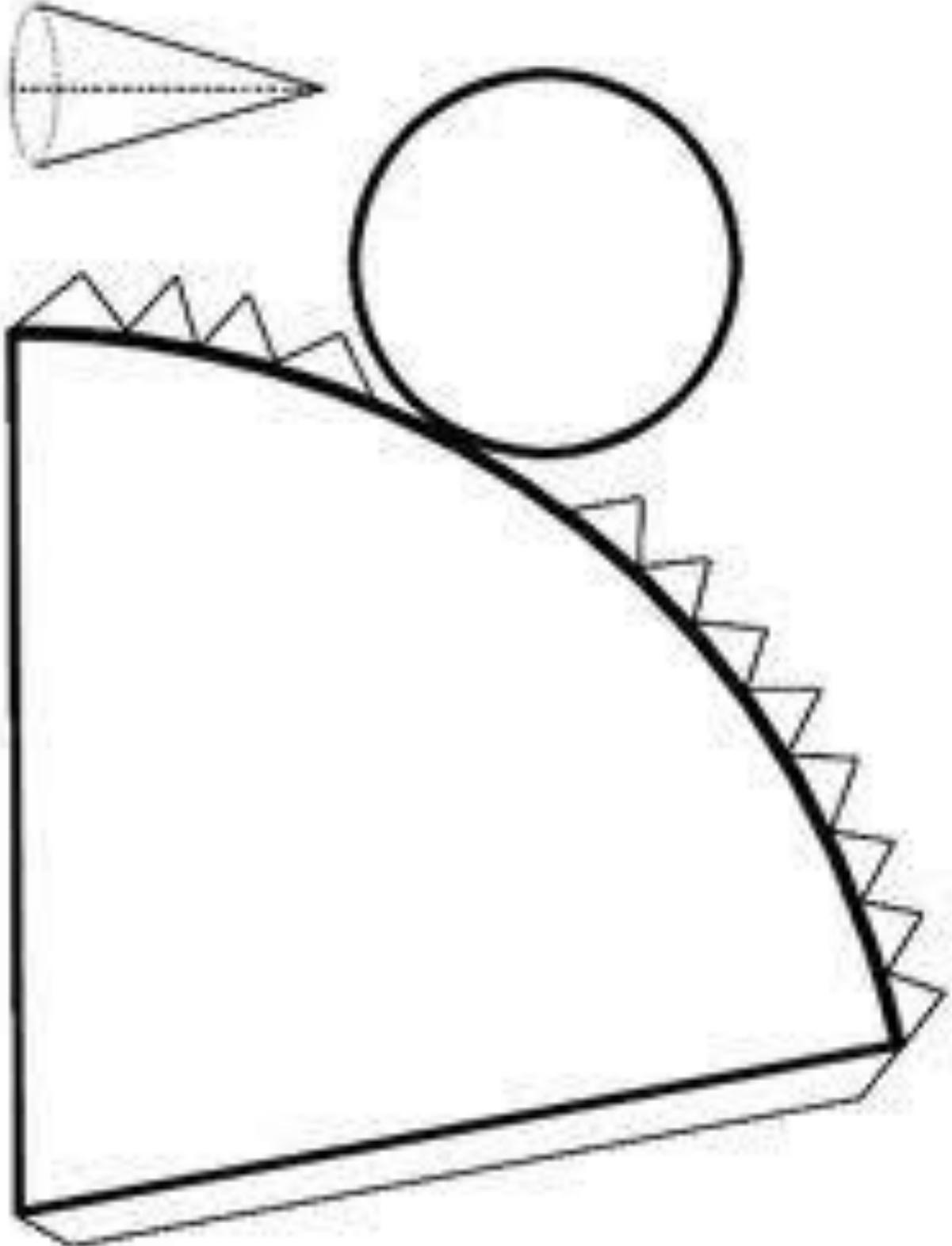
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**PRISMA QUADRANGULAR**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



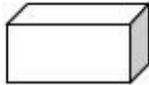
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TERÇA-FEIRA (11/05):**

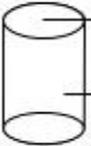
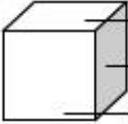
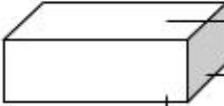
- **MATEMÁTICA:**

**Sólidos geométricos**

1- Recordar e escrever o nome dos sólidos geométricos:

2- Completar com : **plana** ou **curva**:

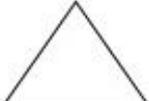
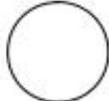
 <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p>	 <p>→ Superfície _____</p>  <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p>
 <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p>	 <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p> <p>→ Superfície _____</p>

3- Vamos adivinhar o nome dos sólidos geométricos?

Só tenho uma superfície curva.	Tenho duas superfícies planas e uma superfície curva.	Tenho só superfícies planas, todas quadradas.

**Figuras geométricas**

4- Recordar e escrever o nome das figuras geométricas.

			
---	---	--	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

- Leia esta página de diário:

Querido diário!

Hoje acordei um pouco mais cedo, precisava terminar a tarefa de casa, pintar o desenho da minha sala de aula, que fizemos na escola. Escolhi as cores e comecei a trabalhar.

Fizemos com a professora uma maquete da sala de aula. Cada uma das sucatas representou um dos objetos: caixas de fósforo para as carteiras e uma caixa de gelatina para a mesa do professor. Depois de pronta, a professora pediu para desenharmos em uma folha de papel o que foi representado. Para cada elemento um desenho, os mesmos objetos, o mesmo desenho. Além disso, tivemos de escrever o que cada desenho representava.

Sempre gostei de desenhar e pintar, tomara que eu tenha outras tarefas como essa.

Tchau,  
Patrícia.

Agora responda:

- a) Onde se passa o dia que Patrícia relatou no diário?

---

- b) Por que Patrícia precisou acordar cedo?

---

---

- c) Patrícia gostou das atividades realizadas na sala de aula? Explique.

---

---

---

- d) Que atividade especial Patrícia fez na sala de aula?

- ( ) Uma pesquisa.  
( ) Uma maquete.  
( ) Uma experiência.

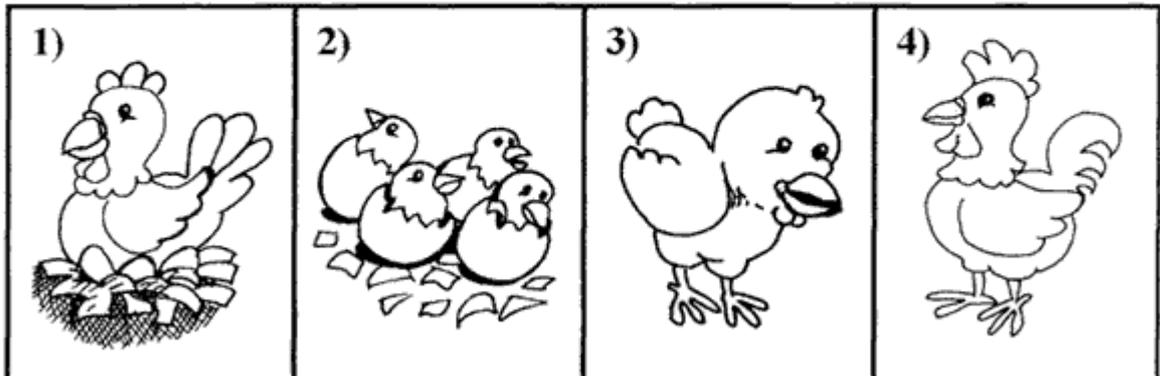
**QUARTA- FEIRA (12/05):**

• **CIÊNCIAS:**

## **COMO NASCEM OS ANIMAIS**

**OVÍPAROS:** São animais que botam ovos e dos ovos nascem seus filhotes.

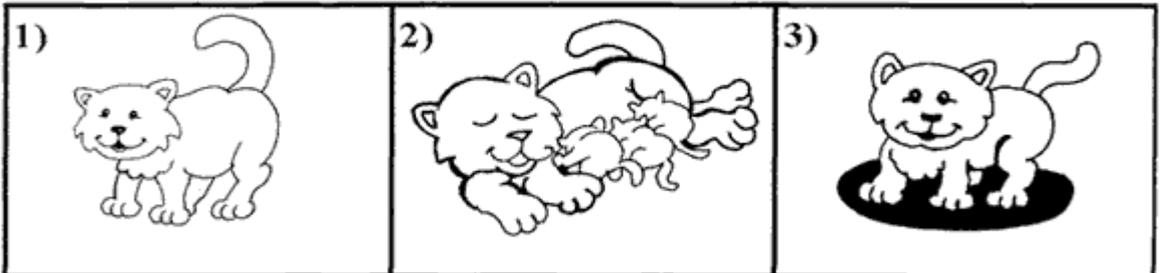
- Observe os desenhos e conte o que aconteceu.



- ✎ Escreva nomes de dois animais que nascem de ovos.

**VIVÍPAROS:** São animais que desenvolvem e nascem de dentro da barriga da mãe.

- Observe as cenas e diga o que aconteceu.



- ✎ Escreva nomes de outros animais que nascem da barriga da mãe.

---

---

---

---

---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**SOPA DE BALEIA**

NUMA MANHÃ BEM CEDO, VIMOS MUITOS BORRIFOS. DE REPENTE, UMA BALEIA VEIO BEM PERTO DO BARCO. DEPOIS UM GRUPO DE QUATRO, CINCO... UM MONTE DELAS!

ELAS RODEAVAM O BARCO. ERAM TANTAS QUE NÃO DAVA PARA CONTAR. PARECIAM CENTENAS!

ERA COMO SE O MAR FOSSE UMA SOPA DE BALEIAS JUBARTE. ELAS PASSAVAM TÃO PERTO QUE NOSSO VELEIRO FICOU BALANÇANDO.

EU NUNCA VOU ME ESQUECER DAQUELE DIA.

Autora: Laura Klink. FÉRIAS NA ANTÁRTICA. São Paulo: Grão, 2010.P.33.

**INTERPRETAÇÃO DO TEXTO**

**A HISTÓRIA QUE VOCÊ LEU É UM RELATO PESSOAL. O RELATO PESSOAL CONTA FATOS VIVIDOS POR QUEM ESCREVE. O RELATO QUE VOCÊ LEU FOI FEITO POR LAURA KLINK.**

2) LOCALIZE NO TEXTO AS RESPOSTAS PARA ESTAS QUESTÕES:

A) O QUE CHEGOU PERTO DO BARCO?

\_\_\_\_\_

B) ONDE LAURA KLINK ESTAVA?

\_\_\_\_\_

C) QUANDO O FATO ACONTECEU?

\_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA (13/05):**

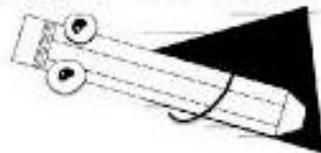
• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

Utilizando os dados do quadro, você vai produzir um relato pessoal escrito.



**Não se esqueça que no relato pessoal:**

- Pode ser usada uma linguagem mais espontânea, dia a dia;
  - Emprega-se a primeira pessoa;
- Contam-se experiências e acontecimentos reais, vividos;
- Se quiser, cole fotos para que tornem seu relato mais rico.







- **MATEMÁTICA:**

# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Observe a tua volta e escreva o nome de objetos que lembrem:

cubo – \_\_\_\_\_

esfera – \_\_\_\_\_

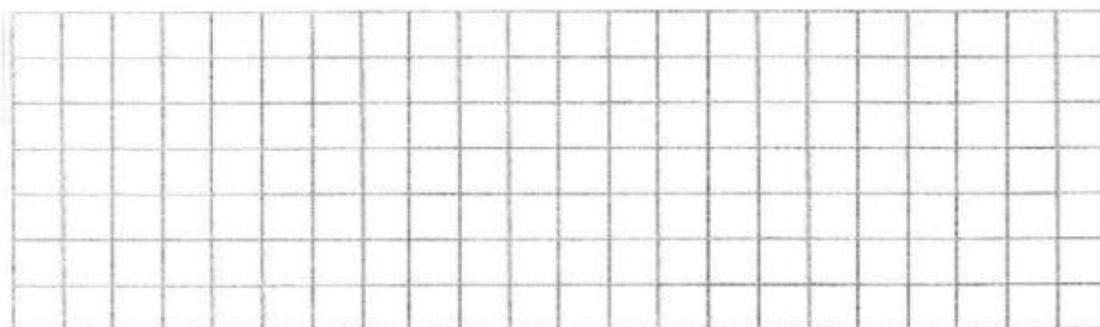
cilindro – \_\_\_\_\_

cone – \_\_\_\_\_

Monte os sólidos geométricos apresentados nesta tabela, indique quais equantas figuras geométricas de cada tipo existem em cada uma delas e complete:

Faça um desenho na malha quadriculada que utilize apenas figuras geométricas planas:



**SEXTA-FEIRA (14/05):**

- **AULAS ESPECÍFICAS.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO A**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li> <li>Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li> <li>Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li> <li>Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**11º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM:** É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto.

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da **Chapeuzinho Vermelho**. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<b><u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u></b>	<b><u>CANTIGA DO LOBO MAL</u></b>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.  HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

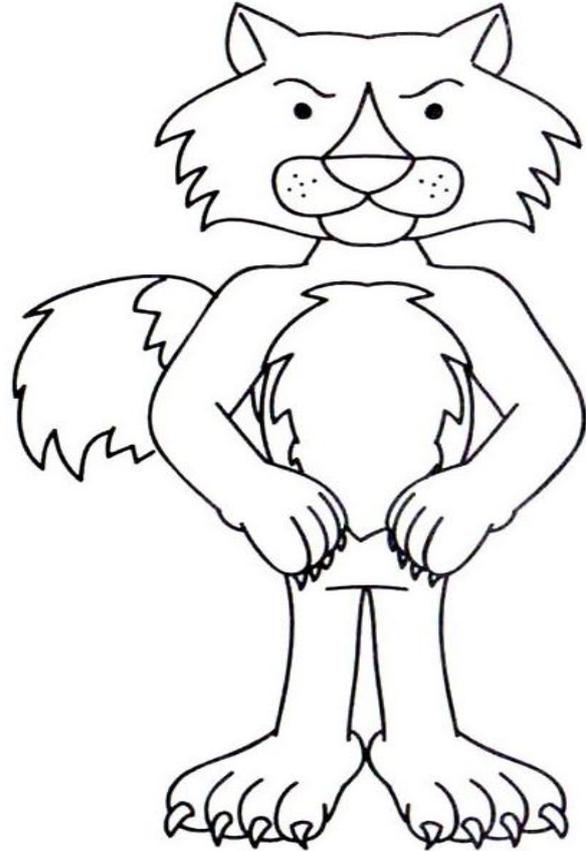


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

**ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok?





**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Deixar essa folha em branco.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** JACQUELINE

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 4º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

<b>VIDEO/ÁUDIO PROFESSOR(A)</b>	<b>DO(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>		Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>		- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>		Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a>  - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>		Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Name: \_\_\_\_\_ 4° ano \_\_\_\_\_

Date: May/\_\_\_\_\_/2021.

## Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **10 A 14 DE MAIO DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

**1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. **BOLA QUEIMADA.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

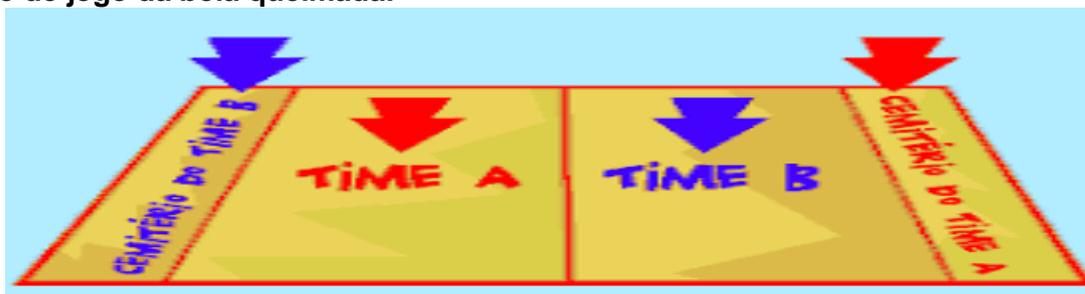


**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

**Origem:** Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

**4 – Campo de jogo da bola queimada:**



O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".

Veja o link - <https://www.youtube.com/watch?v=MdABG-i0aJg&t=118s>

**Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:**

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

**Como fazer:** Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.



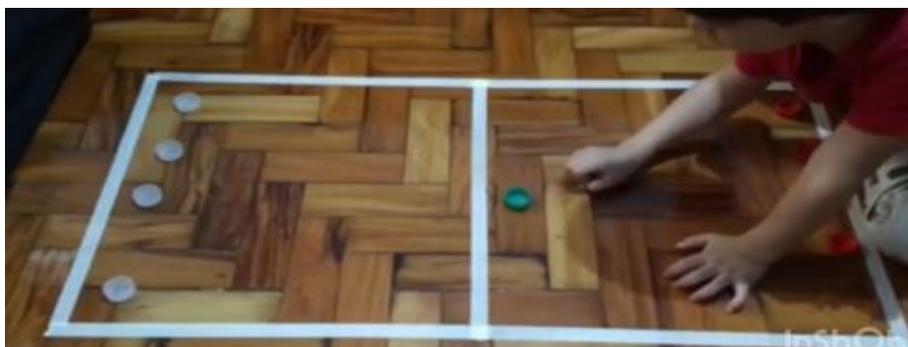
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• **Jogando Bola Queimada 1x1:**

Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou toalha enrolada, uma camiseta, **não use a bola de meia**, pois poderá machucar. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

**VARIAÇÃO: Bola queimada de peteleco - com tampinha de garrafa pet.**

<https://www.youtube.com/watch?v=DmRGymB9II0>



**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :**

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estão desenvolvendo:**

- a) Arremessar.
- b) Desviar.
- c) Receber.
- d) Todas as alternativas.

**2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:**

---

---

---

---